

NÍVEL SUPERIOR**PROFESSOR LICENCIADO EM LÍNGUA PORTUGUESA,
COM HABILITAÇÃO EM LÍNGUA ESTRANGEIRA INGLÊS
E/OU PROFESSOR LICENCIADO EM LÍNGUA
ESTRANGEIRA - INGLÊS**

Nome do Candidato: _____

Nº de Inscrição: _____

Assinatura**INSTRUÇÕES AO CANDIDATO**

1. Confira se o Boletim de Questões que você recebeu corresponde ao cargo/nível de escolaridade ao qual você está inscrito, conforme consta no seu cartão de inscrição e no cartão resposta. Caso contrário, comunique imediatamente ao fiscal de sala.
2. Confira se, além deste BOLETIM DE QUESTÕES, você recebeu o CARTÃO RESPOSTA, destinado à marcação das respostas às questões objetivas.
3. Este BOLETIM DE QUESTÕES contém a **Prova Objetiva com 50 (cinquenta) questões** - 10 de Português, 10 de Legislação Municipal, 10 de Legislação Pedagógica e 20 de Conhecimentos Específicos. Caso exista alguma falha de impressão, comunique imediatamente ao fiscal de sala. Na prova há espaço reservado para rascunho. **Esta prova terá duração de 04 (quatro) horas, tendo seu início às 14h e término às 18h (horário local).**
4. Para cada questão objetiva, são apresentadas 04 (quatro) opções de resposta, identificadas com as letras (A), (B), (C), (D). Apenas uma responde corretamente à questão, considerando a numeração de 01 a 50.
5. Confira se seu nome, número de inscrição, cargo e data de nascimento, constam na parte superior do CARTÃO RESPOSTA que você recebeu. Caso exista algum erro de impressão, comunique imediatamente ao fiscal de sala, a fim de que este registre a correção na Ata de Sala.
6. É obrigatório que o candidato assine a LISTA DE PRESENÇA e o CARTÃO RESPOSTA, do mesmo modo como está assinado no seu documento de identificação.
7. A marcação do CARTÃO RESPOSTA deve ser feita somente com caneta esferográfica de tinta preta ou azul, pois lápis não será considerado.
8. A maneira correta de marcar as respostas no CARTÃO RESPOSTA é cobrir totalmente o espaço correspondente à letra a ser assinalada, conforme o exemplo que consta no CARTÃO RESPOSTA.
9. Em hipótese alguma haverá substituição do CARTÃO RESPOSTA por erro do candidato. A substituição só será autorizada se for constatada falha de impressão.
10. O **CARTÃO RESPOSTA é o único documento válido para o processamento de suas respostas.**
11. Não será permitida, durante a realização da sua prova, comunicação entre os candidatos, nem utilização de máquinas calculadoras ou similares, de livros, de notas, de impressos ou consulta a qualquer material. Assim como, de aparelhos eletrônicos (*bip*, telefone celular, relógio do tipo *databank*, agenda eletrônica, etc.) e acessórios de chapelaria. O candidato receberá do fiscal de sala saco plástico para guarda do material, que deverão, obrigatoriamente, ser colocados embaixo de sua carteira, junto com os acessórios de chapelaria – itens 7.16 e 7.17 do edital de abertura do concurso. O descumprimento dos itens anteriormente citados e outros definidos no Edital nº 001/2018-PMC, implicará a eliminação do candidato, constituindo tentativa de fraude.
12. O candidato somente poderá retirar-se da sala de provas levando o caderno de provas no decurso dos últimos 60(sessenta) minutos anteriores ao horário determinado para o término das provas.

PORTUGUÊS

Leia atentamente o texto a seguir para responder às questões de 01 a 10.

Análise genética propõe novo rosto para Luzia: ela não era negra

Evidências associam o crânio do Museu Nacional à Cultura Clóvis, da pré-história dos EUA – e cravam que os traços do povo de Lagoa Santa (MG) eram mais próximos dos indígenas atuais.

Guilherme Eler

01 Na última atualização feita à imprensa sobre o estado do crânio de Luzia,
02 pesquisadores já haviam resgatado 80% da peça dos escombros do Museu
03 Nacional do Rio de Janeiro. (...)

04 A representação original do boneco de Luzia perdeu-se no fogo, mas,
05 ainda que tivesse sobrevivido, acabaria tendo que ser substituída. Uma dupla de
06 estudos publicados nas revistas científicas *Cell* e *Science* reuniu novos
07 argumentos para defender a tese de que a representação não corresponde de
08 fato à forma como ela deveria ser retratada.

09 Quando estudava o crânio de Luzia ao final da década de 1980, o
10 antropólogo e ex-professor da USP (Universidade de São Paulo) Walter Neves
11 formulou uma hipótese sobre a origem da dona da ossada. Segundo Neves, as
12 características de seu crânio eram diferentes das dos povos indígenas atuais, o
13 que sinalizaria que Luzia pertenceu a um grupo de humanos que chegou à
14 América, também pelo estreito Bering, antes do grupo que deu origem aos
15 indígenas da época de Cabral. Nesse caso, a aparência de Luzia seria mais
16 próxima da dos africanos negros. Por isso, o antropólogo forense britânico
17 Richard Neave, em 1996, reconstruiu sua face imaginando-a negra.

18 O que os novos estudos argumentam, porém, é que todos os indígenas
19 que já perambularam pelas Américas descendem de *uma única* população
20 humana. Natural do leste asiático, esse grupo ancestral teria chegado ao
21 continente cerca de 20 mil anos atrás. Ou seja: não houve nenhuma migração
22 anterior a que Luzia pudesse pertencer. Ela era uma indígena comum.

23 O que aconteceu de verdade foi um pouco mais complicado: a onda que
24 povoou a América se dividiu dentro do próprio continente. Onde hoje estão os
25 EUA, um grupo que ficou conhecido como “Cultura Clóvis” prosperou e avançou
26 em direção ao sul. Quando chegou por aqui, deu origem a populações como a de
27 Lagoa Santa (MG) – à qual pertence Luzia. Luzia, então, é “neta” de Clóvis.

28 Essa relação entre os primeiros americanos do norte e os primeiros do sul
29 ficou clara pela análise de DNA de fósseis. Um esqueleto de 10 mil anos,
30 encontrado em uma caverna do estado de Nevada, nos EUA, foi comparado com
31 ossos da mesma idade naturais de Lagoa Santa. Mesmo distantes mais de 10 mil
32 quilômetros, eram muito parecidos geneticamente. (...)

33 Depois de alguns de milhares de anos, uma *nova* onda migratória, distinta
34 da Cultura Clóvis, desceu para a América do Sul e tomou conta de tudo. A
35 população a que pertencia Luzia sumiu, assim como os Clóvis do norte, que são
36 verificados pela última vez há 9 mil anos. Foram duas ondas, de fato, mas ambas
37 originadas de uma só migração que entrou pelo Estreito de Bering. O que
38 contraria a hipótese de Neves.

39 O processo que permitiu tais conclusões envolveu a participação de uma
40 equipe internacional de 72 pesquisadores. Deles, 17 são brasileiros. Os autores
41 se basearam na análise do genoma de 49 fósseis, achados em 15 sítios
42 arqueológicos do Brasil, Argentina, Belize, Chile e Peru.

43 “Por mais acostumados que estejamos com a tradicional reconstrução
44 facial de Luzia, com traços fortemente africanos, essa nova imagem reflete de
45 forma muito mais precisa a fisionomia dos primeiros habitantes do Brasil,
46 apresentando traços generalizados e indistintos a partir dos quais, ao longo dos
47 milhares de anos, a grande diversidade ameríndia se estabeleceu”, explicou
48 André Strauss, arqueólogo do Museu de Arqueologia e Etnologia (MAE), da USP
49 em entrevista à BBC Brasil. (...)

- 01** As pesquisas de que trata o texto resultaram na descoberta de que
- (A) a descrição física de Luzia era equivocada.
 - (B) a origem de Luzia ainda é desconhecida.
 - (C) Luzia viveu na época de Pedro Álvares Cabral.
 - (D) Luzia não pertencia à Cultura Clóvis.
- 02** De acordo com o texto, os novos estudos indicam que
- (A) nossos ancestrais chegaram ao território brasileiro há 20 mil anos.
 - (B) o povo a que pertencia Luzia deu origem aos norte-americanos.
 - (C) os indígenas americanos do norte e do sul têm a mesma origem.
 - (D) a comunidade de Luzia foi dizimada por imigrantes do leste asiático.
- 03** A pesquisa teve como base
- (A) novos estudos do DNA do fóssil de Luzia.
 - (B) achados de uma equipe multinacional.
 - (C) descobertas após o incêndio do Museu Nacional.
 - (D) a cooperação de um antropólogo forense.
- 04** No *lead*, o pequeno texto que ocorre após o título, o verbo *cravar* é sinônimo de
- (A) *fixar*.
 - (B) *destacar*.
 - (C) *estabelecer*.
 - (D) *assegurar*.
- 05** Em *Na última atualização feita à imprensa sobre o estado do crânio de Luzia, pesquisadores já haviam resgatado 80% da peça dos escombros do Museu Nacional do Rio de Janeiro*. (linhas 1 a 3), o termo grifado refere-se a
- (A) *atualização*.
 - (B) *imprensa*.
 - (C) *crânio*.
 - (D) *Museu Nacional*.
- 06** O trecho em que uma palavra foi empregada em sentido conotativo é
- (A) *A representação original do boneco de Luzia perdeu-se no fogo, mas, ainda que tivesse sobrevivido, acabaria tendo que ser substituída* (linhas 4 e 5).
 - (B) *Nesse caso, a aparência de Luzia seria mais próxima da dos africanos negros* (linhas 15 e 16).
 - (C) *O que aconteceu de verdade foi um pouco mais complicado: a onda que povoou a América se dividiu dentro do próprio continente* (linhas 23 e 24).
 - (D) *Mesmo distantes mais de 10 mil quilômetros, eram muito parecidos geneticamente*. (linhas 31 e 32).
- 07** O ponto que separa os dois períodos **NÃO** poderia ser substituído por vírgula em
- (A) *Ou seja: não houve nenhuma migração anterior a que Luzia pudesse pertencer. Ela era uma indígena comum* (linhas 21 e 22).
 - (B) *O que aconteceu de verdade foi um pouco mais complicado: a onda que povoou a América se dividiu dentro do próprio continente. Onde hoje estão os EUA, um grupo que ficou conhecido como “Cultura Clóvis” prosperou e avançou em direção ao sul* (linhas 23 a 26).
 - (C) *Quando chegou por aqui, deu origem a populações como a de Lagoa Santa (MG) – à qual pertence Luzia. Luzia, então, é “neta” de Clóvis* (linhas 26 e 27).
 - (D) *Foram duas ondas, de fato, mas ambas originadas de uma só migração que entrou pelo Estreito de Bering. O que contraria a hipótese de Neves* (linhas 36 a 38).

- 08** O agente da ação expressa pelo verbo grifado está corretamente indicado em
- (A) *A representação original do boneco de Luzia perdeu-se no fogo, mas, ainda que tivesse sobrevivido, acabaria tendo que ser substituída* (linhas 4 e 5) → boneco.
 - (B) *Nesse caso, a aparência de Luzia seria mais próxima da dos africanos negros* (linhas 15 e 16) → Luzia.
 - (C) *O que aconteceu de verdade foi um pouco mais complicado: a onda que povoou a América se dividiu dentro do próprio continente* (linhas 23 e 24) → América.
 - (D) *Foram duas ondas, de fato, mas ambas originadas de uma só migração que entrou pelo Estreito de Bering* (linhas 36 e 37) → migração.

09 Em *Onde hoje estão os EUA, um grupo que ficou conhecido como “Cultura Clóvis” prosperou e avançou em direção ao sul.* (linhas 24 a 26), a palavra grifada é

- (A) advérbio.
- (B) pronome.
- (C) conjunção.
- (D) interjeição.

10 O trecho *O que aconteceu de verdade foi um pouco mais complicado: a onda que povoou a América se dividiu dentro do próprio continente. Onde hoje estão os EUA, um grupo que ficou conhecido como “Cultura Clóvis” prosperou e avançou em direção ao sul. Quando chegou por aqui, deu origem a populações como a de Lagoa Santa (MG) – à qual pertence Luzia. Luzia, então, é “neta” de Clóvis.* (linhas 23 a 27) é

- (A) argumentativo.
- (B) descritivo.
- (C) narrativo.
- (D) dissertativo.

LEGISLAÇÃO MUNICIPAL

11 Nos termos da Lei n. 17.331/2008, além do vencimento e das vantagens previstas em lei, serão deferidos ao servidor adicionais. Sobre esses adicionais, é correto afirmar que

- (A) o adicional de férias será devido aos servidores estáveis e aos estabilizados à razão de 5,25% calculadas sobre o salário-base, a cada 3 (três) anos de serviço público efetivo prestados apenas aos poderes do município.
- (B) o adicional de insalubridade ou de periculosidade será concedido a servidores que trabalhem com habitualidade em locais insalubres ou em contato permanente com substâncias tóxicas, radioativas, ou com risco de vida.
- (C) o adicional de nível superior consistirá no pagamento de um adicional correspondente a 1/3 (um terço) da remuneração.
- (D) os adicionais são exclusivos de servidores públicos dos estados ou da União.

12 Caso o servidor público da administração direta ou indireta do município de Marabá deseje realizar atividades políticas partidárias, deve considerar que,

- (A) do período entre a escolha, em convenção partidária, como candidato a cargo eletivo à véspera do registro de sua candidatura perante a Justiça Eleitoral, terá direito à licença com remuneração.
- (B) a partir do registro da candidatura até o décimo dia seguinte ao da eleição, fará jus à licença sem remuneração.
- (C) candidato a cargo eletivo na localidade onde desempenha suas funções e que exerça cargo de provimento em comissão ou função de confiança ou cujas atividades estejam voltadas para a arrecadação ou a fiscalização, dele será afastado, a partir do dia imediato ao do registro de sua candidatura perante a Justiça Eleitoral até o décimo dia seguinte ao do pleito.
- (D) caso eleito para o cargo de prefeito, poderá receber as duas remunerações somadas, como servidor e como prefeito.

13 Sobre a possibilidade de o servidor público da administração direta ou indireta do município de Marabá ausentar-se do serviço, é correto afirmar que poderá ausentar-se por

- (A) oito dias consecutivos para doação de sangue.
- (B) oito dias consecutivos para alistar-se como eleitor.
- (C) um dia por casamento.
- (D) oito dias consecutivos pelo falecimento de irmão.

14 Sabe-se que o servidor público da administração direta ou indireta do município de Marabá necessita prezar por uma conduta profissional adequada, em harmonia com princípios. NÃO compreende princípio de conduta profissional desses servidores

- (A) o decoro.
- (B) a dignidade.
- (C) a consciência dos princípios morais.
- (D) a desproporcionalidade.

15 Estabelece uma proibição ao servidor público da administração direta ou indireta do município de Marabá

- (A) ausentar-se do serviço durante o expediente, mesmo com prévia autorização do chefe imediato.
- (B) valer-se do cargo para cumprir seus deveres enquanto servidor.
- (C) atuar como procurador junto a repartições públicas para tratar de benefícios previdenciários de seu cônjuge.
- (D) utilizar recursos materiais da repartição em atividades particulares.

16 Por conta de seus atos como servidor público da administração direta ou indireta do município de Marabá, o servidor pode ser responsabilizado civil, penal e administrativamente. Sobre essa responsabilização, é correto afirmar que

- (A) as sanções civis, penais e disciplinares, via de regra, poderão acumular-se, pois são independentes entre si.
- (B) o dano que o servidor público causa a terceiro será arcado pela Fazenda Pública, que não poderá em ação regressiva obter indenização do servidor.
- (C) a responsabilidade administrativa do servidor não será afastada, caso o servidor, na esfera penal, obtenha absolvição por negativa de autoria.
- (D) o servidor não possui responsabilidade civil, eis que está regulamentada apenas sua responsabilidade penal e administrativa.

17 São sanções disciplinares que podem ser aplicadas ao servidor da administração pública direta ou indireta do município de Marabá:

- (A) advertência, suspensão, demissão, cassação da aposentadoria ou disponibilidade, destituição de cargo de provimento em comissão e assédio moral.
- (B) advertência, tortura, demissão, cassação da aposentadoria ou disponibilidade, destituição de cargo de provimento em comissão e destituição de função comissionada.
- (C) advertência, suspensão, retratação, cassação da aposentadoria ou disponibilidade, destituição de cargo de provimento em comissão e destituição de função comissionada.
- (D) advertência, suspensão, demissão, cassação da aposentadoria ou disponibilidade, destituição de cargo de provimento em comissão e destituição de função comissionada.

18 Sobre as sanções disciplinares que podem ser aplicadas ao servidor da administração pública direta ou indireta do município de Marabá, é correto afirmar que

- (A) a advertência pode ser aplicada, quando o servidor cometer improbidade administrativa.
- (B) a demissão pode ser aplicada, quando o servidor receber propina em razão das suas atribuições.
- (C) a demissão pode ser aplicada, quando o servidor promover manifestação de despreço no recinto da repartição.
- (D) a suspensão pode ser aplicada, quando o servidor promover desvio de dinheiro público.

19 Sobre o procedimento administrativo disciplinar no âmbito da administração pública direta ou indireta do município de Marabá, é correto afirmar que

- (A) o procedimento administrativo disciplinar ordinário será apropriado, quando for detectada a qualquer tempo a acumulação ilegal de cargo, emprego ou função, compreendendo as seguintes fases: instauração, instrução sumária e julgamento.
- (B) o procedimento administrativo disciplinar sumário é o instrumento destinado a apurar a responsabilidade de servidor por falta ou irregularidade praticada no exercício do cargo ou função, por ação ou omissão, dolosa ou culposa, ou que tenha relação com as atribuições do cargo em que se encontre investido, compreendendo dois procedimentos: sindicância e processo administrativo disciplinar.
- (C) o procedimento administrativo disciplinar ordinário é o instrumento destinado a apurar a responsabilidade de servidor por falta ou irregularidade praticada no exercício do cargo ou função, por ação ou omissão, dolosa ou culposa, ou que tenha relação com as atribuições do cargo em que se encontre investido, compreendendo dois procedimentos: sindicância e processo administrativo disciplinar.
- (D) a autoridade que instaurar o procedimento não deverá comunicar ao Ministério Público, havendo indícios da prática de crime durante o procedimento disciplinar ordinário.

20 Durante o procedimento administrativo disciplinar no âmbito da administração pública direta ou indireta do município de Marabá, poderá ser determinado o afastamento preventivo do servidor. Sobre essa possibilidade, é correto afirmar que a autoridade que instaurar o processo administrativo disciplinar, para evitar que o servidor venha a influir na apuração da irregularidade,

- (A) poderá ordenar, sempre que julgar necessário, o afastamento do servidor do cargo pelo prazo de até sessenta dias, sem a perda da sua remuneração.
- (B) poderá ordenar, sempre que julgar necessário, o afastamento do servidor do cargo pelo prazo de até sessenta dias, com a perda da sua remuneração.
- (C) sempre ordenará o afastamento do servidor do cargo pelo prazo de até sessenta dias, sem a perda da sua remuneração.
- (D) poderá ordenar, sempre que julgar necessário, o afastamento do servidor do cargo pelo prazo de até sessenta dias, sem a perda da sua remuneração, prazo este que não pode ser prorrogado em nenhuma hipótese.

LEGISLAÇÃO PEDAGÓGICA

21 Segundo a Lei 8.069/1990 (Estatuto da Criança e do Adolescente), é dever da família, da comunidade, da sociedade em geral e do Poder Público assegurar à criança e ao adolescente, com absoluta prioridade, a efetivação de direitos referentes à vida, à saúde, à alimentação, à educação, ao esporte, ao lazer, à profissionalização, à cultura, à dignidade, ao respeito, à liberdade e à convivência familiar e comunitária. Esta prioridade compreende

- (A) destinação privilegiada de recursos públicos nas áreas relacionadas à proteção à infância e à juventude.
- (B) atendimento secundário nos serviços públicos ou de relevância pública.
- (C) seletividade em relação à formulação e execução de algumas políticas públicas.
- (D) recebimento de proteção e socorro em circunstâncias condicionadas à gravidade dos fatos.

22 Em seu art. 54, o Estatuto da Criança e do Adolescente estabelece que é dever do Estado assegurar à criança e ao adolescente o direito à educação. Para tanto, o Estado deverá

- (A) promover o atendimento educacional obrigatório somente no ensino fundamental e no ensino médio.
- (B) ofertar o ensino regular noturno para os adolescentes em situação de cumprimento de medidas sócio-educativas.
- (C) promover o acesso ao ensino obrigatório e gratuito como um direito público e subjetivo para todas as crianças e adolescentes.
- (D) suprir crianças e adolescentes de material didático em comprovada condição de carência financeira da família.

23 Em relação ao disposto na Carta Magna de 1988, em seu Art. 208, sobre o dever do Estado na garantia do direito à educação, estabelece

I - a educação básica obrigatória e gratuita dos 4 (quatro) aos 17 (dezesete) anos de idade, assegurada inclusive sua oferta gratuita para todos os que a ela tiveram acesso na idade própria;

II - educação infantil, em creche e pré-escola, às crianças a partir dos 5 anos de idade;

III - atendimento ao educando, em todas as etapas da educação básica, por meio de programas suplementares de material didático-escolar, transporte, alimentação e assistência à saúde;

IV - que o não oferecimento do ensino obrigatório pelo poder público, ou sua oferta irregular, importa responsabilidade da autoridade pública.

Estão corretas as seguintes afirmativas:

(A) I, II e III.

(B) II, III e IV.

(C) I, III e IV.

(D) I, II e IV.

24 De acordo com a Constituição de 1988 e com a LDB 9.394/1996, a União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios organizarão em regime de colaboração seus sistemas de ensino, dividindo a responsabilidade entre os entes federados no processo de organização da oferta educacional. Assim, é possível afirmar que

I - a responsabilidade da educação infantil é da União;

II - os municípios atuarão prioritariamente no ensino fundamental e na educação infantil;

III - os Estados e o Distrito Federal atuarão prioritariamente nos ensinos fundamental e médio;

IV - as instituições de educação infantil criadas e mantidas pela iniciativa privada são integrantes do sistema municipal de educação.

Estão corretos os itens

(A) I, II e III.

(B) II, III e IV.

(C) I, III e IV.

(D) I, II e IV.

25 A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, de nº 9.394/1996, em seu Capítulo II – Da educação Básica, estabelece as finalidades e as formas possíveis de organização da Educação Básica no Brasil:

I – tem por finalidade desenvolver o educando, assegurar-lhe a formação comum indispensável para o exercício da cidadania, fornecendo-lhe meios para progredir no trabalho e em estudos posteriores;

II – poderão organizar-se em séries anuais, períodos semestrais, ciclos, alternância regular de períodos de estudos, grupos não-seriados ou outras formas diversas em atendimento ao processo de aprendizagem recomendado;

III – a escola poderá proceder à reclassificação de estudos dos alunos quando se tratar de transferências entre estabelecimentos no País e no exterior;

IV – o calendário escolar deverá se adequar às peculiaridades locais, inclusive climáticas e econômicas, a critério do respectivo sistema de ensino, podendo reduzir os número de horas e dias letivos previstos nesta Lei.

Estão corretos os itens

(A) I, III e IV.

(B) II, III e IV.

(C) I, II e IV.

(D) I, II e III.

RASCUNHO

26 Segundo a Resolução CNE/CEB nº 05, de 17/12/2009, que fixou as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil, esta é compreendida como a primeira etapa da Educação Básica e deve ser oferecida em creches e pré-escolas. A Resolução estabelece que

I – as creches e pré-escolas se caracterizam como espaços institucionais não domésticos que constituem estabelecimentos educacionais públicos ou privados que educam e cuidam de crianças de 0 a 5 anos de idade no período diurno;

II - é dever do Estado garantir a oferta de Educação Infantil pública, gratuita e de qualidade, sem requisito de seleção;

III - a frequência na Educação Infantil é pré-requisito para a matrícula no Ensino Fundamental;

IV – é obrigatória a matrícula na Educação Infantil de crianças que completam 4 ou 5 anos até o dia 31 de março do ano em que ocorrer a matrícula.

Estão corretos os itens

- (A) I, II e III.
- (B) I, II e IV.
- (C) II, III e IV.
- (D) I, III e IV.

27 Segundo as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil, as instituições de Educação Infantil devem criar procedimentos para acompanhamento do trabalho pedagógico e para avaliação do desenvolvimento das crianças por meio

- (A) da observação crítica e criteriosa das atividades, das brincadeiras e interações das crianças no cotidiano, estabelecendo parâmetros racionais de comportamentos adequados a cada etapa.
- (B) de múltiplos registros realizados pelo professor (relatórios, fotografias, desenhos, álbuns etc.) de modo a dar materialidade ao controle da aprendizagem por meio de escalas de medidas e conceitos atribuídos às atividades realizadas pela criança.
- (C) da retenção das crianças na Educação Infantil quando não apresentarem o desenvolvimento adequado ao prosseguimento dos estudos.
- (D) da garantia da continuidade no processo de aprendizagem e desenvolvimento das crianças, respeitando as especificidades etárias, sem antecipação de conteúdos que serão trabalhados no Ensino Fundamental.

28 A LDB 9.394/1996, em seu Título IV – Da Organização da Educação Nacional, estabeleceu que a União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios organizarão, em regime de colaboração, os respectivos sistemas de ensino, ficando a cargo de cada um deles a seguinte incumbência:

- (A) a União deverá manter os órgãos e instituições do sistema federal de ensino e estabelecer formas de colaboração com a rede privada de ensino superior.
- (B) a União poderá colaborar com Estados, Distrito Federal e Municípios quando houver aportes de recursos orçamentários disponíveis para tais investimentos.
- (C) os Estados deverão manter os órgãos e instituições oficiais dos seus sistemas de ensino, definir com os Municípios formas de colaboração na oferta do ensino fundamental e oferecer com prioridade o ensino médio.
- (D) os Municípios deverão manter os órgãos e instituições oficiais dos seus sistemas de ensino oferecendo a educação infantil na fase da pré-escola e, como prioridade, o ensino fundamental.

RASCUNHO

29 Na análise das estratégias estabelecidas para a educação infantil na Lei 13.005/2014 (PNE2014), é necessário

I - fomentar o atendimento das populações do campo e das comunidades indígenas e quilombolas na educação infantil priorizando a nucleação de escolas e o deslocamento de crianças, de forma a atender à troca de experiências entre as crianças e suas comunidades;

II - priorizar o acesso à educação infantil e fomentar a oferta do atendimento educacional especializado complementar e suplementar aos(as) alunos(as) com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, assegurando a educação bilíngue para crianças surdas e a transversalidade da educação especial nessa etapa da educação básica;

III - implementar, em caráter complementar, programas de orientação e apoio às famílias, por meio da articulação das áreas de educação, saúde e assistência social, com foco no desenvolvimento integral das crianças de até 3 (três) anos de idade;

IV - fortalecer o acompanhamento e o monitoramento do acesso e da permanência das crianças na educação infantil, em especial dos beneficiários de programas de transferência de renda, em colaboração com as famílias e com os órgãos públicos de assistência social, saúde e proteção à infância;

V - articular a oferta de matrículas gratuitas em creches certificadas como entidades beneficentes de assistência social na área de educação com a expansão da oferta na rede escolar pública.

Estão corretos os itens

(A) II, III, IV e V.

(B) I, II, IV e V.

(C) I, II, III e IV.

(D) I, III, IV e V.

30 Entre as diretrizes estabelecidas pelo Plano Nacional de Educação (Lei 13.005/2014) está a

(A) melhoria da qualidade da educação básica.

(B) promoção do princípio da gestão democrática da educação pública e privada.

(C) valorização dos (as) profissionais da educação superior.

(D) promoção dos princípios do respeito aos direitos humanos, à diversidade e à sustentabilidade socioambiental.

RASCUNHO

CONHECIMENTO ESPECÍFICO

PROFESSOR LICENCIADO EM LÍNGUA PORTUGUESA, COM HABILITAÇÃO EM LÍNGUA ESTRANGEIRA INGLÊS E/OU PROFESSOR LICENCIADO EM LÍNGUA ESTRANGEIRA - INGLÊS

THERE ARE 20 QUESTIONS OF MULTIPLE CHOICE IN YOUR TEST. EACH QUESTION HAS 4 ALTERNATIVES (A, B, C, AND D) FROM WHICH ONLY ONE IS CORRECT. CHECK THE CORRECT ONE.

Texto 01

By YaseminSaplakoglu

'Move More and Sit Less': These Are the New Physical Activity Guidelines for Americans

CHICAGO — After a decade, Americans have new physical activity guidelines to aim for — and officials hope the changes will get more people encouraged to get moving.

That's because the new guidelines, released today (Nov. 12) by the U.S. Department of Health and Human Services (HHS), say that any exercise is better than none. In other words, even as little as a few minutes of exercise will count towards your daily exercise goal.

That's a change from the older guidelines, which said that in order to get the full health benefits of exercise, you needed to perform an activity for at least 10 minutes at a time. But "we now know that any amount of physical activity has some health benefits," Dr. Brett Giroir, the Assistant Secretary for Health at HHS, said here today at a talk on the new guidelines at the American Heart Association's Scientific Sessions annual meeting.

Otherwise, the basic guidelines stayed largely the same: Adults need 150 to 300 minutes of moderate to vigorous aerobic activity each week — which translates to around 7,000 to 9,000 steps each day. Muscle-strengthening activities, such as pushups, sit-ups or weight lifting, are recommended at least twice a week.

For children and adolescents ages of 6 to 17, the guidelines also stayed the same. They recommend at least an hour of moderate to vigorous activity each day.

Another change is that the new guidelines now include a new group: young children. Kids ages 3 to 5 should be getting at least 3 hours of activity a day, in order to promote growth and development, especially for their bones, Giroir said.

But currently, only about 26 percent of men, 19 percent of women and 20 percent of adolescents in the U.S. meet the physical activity guidelines, Giroir said. And though trends and studies show that adults are becoming more active, activity rates among adolescents are declining.

Physical activity as a 'wonder drug'

Inactivity contributes to 10 percent of all early deaths in the U.S., Giroir said. So "if we can get just 25 percent of inactive people to be active and meet the recommendations, almost 75,000 deaths would be prevented in the United States," Giroir said.

Physical activity is sometimes called "the wonder drug," Janet Fulton, chief of the Physical Activity and Health Branch at the Center for Disease Control and Prevention (CDC), said at today's presentation. In fact, some doctors are now using prescription pads to prescribe physical activity to patients, she said.

Physical activity not only decreases the risk of early death, but also has many short-term and long-term benefits, according to the new guidelines. Some of the benefits of exercise are immediate — it reduces anxiety and blood pressure, improves sleep and improves insulin sensitivity (which can reduce the risk of type 2 diabetes).

In the long-term, physical activity has been shown to improve brain health and cognition, reduces the risk of falls for older adults (by strengthening bones or improving balance), slows the progression of hypertension and type 2 diabetes, decreases pain for those with osteoarthritis, reduces the risk of postpartum depression, and some research has shown that it may reduce the risk of developing dementia.

Physical activity has also been shown to help reduce the risk of certain cancers. In the first edition of the guidelines, only two cancers were listed: breast and colon cancer. The updated edition adds that physical activity could also reduce the risk of bladder, endometrium, esophagus, kidney, stomach and lung cancer.

Girior summed up the recommendations in a few words: "Move more and sit less."

(Adapted from: <https://www.livescience.com/64069-new-physical-activity-guidelines-2018.html>)

31 The main idea of the text is:

- (A) How physical activities can reduce anxiety and blood pressure.
- (B) The benefits of physical activity for adults that live in the USA.
- (C) How the new physical activity guidelines can encourage Americans to exercise more.
- (D) The female and male difference in health benefits derived from physical activity.

32 The underlined word in “it may reduce the risk of developing dementia.”(11th paragraph) refers to

- (A) physical activity.
- (B) hypertension.
- (C) pain.
- (D) research.

33 “*The updated edition...*” (12th paragraph) refers to

- (A) the edition that lists breast and colon cancer.
- (B) the edition that gives information about the risk of developing dementia.
- (C) the first edition of the guidelines.
- (D) the edition that added the latest information about the physical activity.

34 The pronunciation of the {-s} plural suffix of the underlined word in “That’s because the new guidelines, released today (Nov. 12) by the U.S. Department of Health and Human Services (HHS), say that any exercise is better than none” (2nd paragraph) is the same that of the underlined word in

- (A) That’s a change from the older guidelines, which said that in order to get the full health benefits of exercise, you needed to perform an activity for at least 10 minutes at a time. (3rd paragraph)
- (B) And though trends and studies show that adults are becoming more active, activity rates among adolescents are declining. (7th paragraph)
- (C) In other words, even as little as a few minutes of exercise will count towards your daily exercise goal. (2nd paragraph)
- (D) CHICAGO — After a decade, Americans have new physical activity guidelines to aim for — and officials hope the changes will get more people encouraged to get moving. (1st paragraph)

35 In “Physical activity has also been shown to help reduce the risk of certain cancers” (11th paragraph) the underlined word activity is an example of a word that has:

- (A) inflectional suffixes.
- (B) prefixes.
- (C) suffixal homophones.
- (D) derivational suffixes.

36 Check the alternative that contains an underlined finite verb.

- (A) CHICAGO — After a decade, Americans have new physical activity guidelines to aim for — and officials hope the changes will get more people encouraged to get moving. (1st paragraph)
- (B) Kids ages 3 to 5 should be getting at least 3 hours of activity a day, in order to promote growth and development, especially for their bones, Giroir said. (6th paragraph)
- (C) They recommend at least an hour of moderate to vigorous activity each day. (5th paragraph)
- (D) Physical activity is sometimes called “the wonder drug,” Janet Fulton, chief of the Physical Activity and Health Branch at the Centers for Disease Control and Prevention (CDC), said at today’s presentation. (9th paragraph)

37 The underlined expression In other words in “In other words, even as little as a few minutes of exercise will count towards your daily exercise goal” (2nd paragraph) is used

- (A) to show a contrast.
- (B) to give an explanation.
- (C) to show the result of something.
- (D) for clarification.

38 In “That's a change from the older guidelines, which said that in order to get the full health benefits of exercise, you needed to perform an activity for at least 10 minutes at a time”(3rd paragraph), the conjunction in order to is used to about

- (A) a reason for a particular situation.
- (B) the result of something.
- (C) the purpose of something.
- (D) the consequence of something.

39 In practice, the main difference between English for Specific Purposes and General English is that English for Specific Purposes courses

- (A) focus on the specific needs and interests of the learner.
- (B) cover all the skills needed to learn a foreign language.
- (C) use materials based on general texts.
- (D) cover the teaching of the fundamentals of grammar.

40 Check the alternative which contains the main assumption underlying the process-oriented approach to motivation proposed by Dörnyei (2001).

- (A) Motivation is a stable attribute that depends on the learner's efforts to learn.
- (B) Motivation is dynamic and changes overtime.
- (C) Motivation is the desire to achieve the goal of learning.
- (D) Motivation is constant and it depends on the positive attitudes toward learning a language.

RASCUNHO

The Yukon Quest
A thousand-mile race that's said to be the toughest race in the world

Each year, in the middle of February, up to thirty-five teams of men and animals set out from the town of Fairbanks, Alaska, or from Whitehorse, Canada, at the start of what is described as the "toughest race in the world". The Yukon Quest is the most exciting of several North American dog-sled races, taking participants over a gruelling 1000 mile course through Alaska and northern Canada.

Imagine mushing along broken snowy trails behind some of the toughest, sure-footed little athletes in the world; the only sounds to be heard are those of crunching snow, the hiss of the sled's runners, and the puffing of the team of dogs out front. This is life on the Yukon Quest, a ten-to-fourteen day dog-sled race across one of the coldest parts of the world - the northern parts of North America.

As the teams battle across the frozen wastes, temperatures can vary from freezing on the warmest of days, down to -62°C if cold weather really sets in. Hard packed snow, rough gravel, frozen rivers and mountain terrain can make the trail fast at times, or else slow to a crawl.

There are other long-distance sled-dog races; but none quite like the Yukon Quest, which follows a trail across some of the most sparsely populated and undeveloped terrain in North America. Named after the Yukon river, the Quest takes teams from Fairbanks, Alaska, to Whitehorse, Canada in even-numbered years, and the other way round over the same route in odd-numbered years - a trail once followed by miners and trappers on their way to and from the icy North.

Teams come from all over North America to take part in this the hardest of sled-dog races. Depending on the year, up to 35 teams take part - each team being composed of a "musher" and up to 14 dogs.

Training for the race is long and hard, and the teams that start out on the Quest in mid February have been training since August. Dogs and men have to be in tip-top condition, to confront the 1000 miles of the race, which take them almost up to the Arctic Circle.

Running 1000 miles - about the same as running 3 marathons a day for 11 days in a row - would be impossible for humans; but this is the challenge that faces the dogs. In order to cover up to 100 miles some days, much of the time in darkness, the teams generally alternate six to eight hour periods of running and resting - mushers sleeping on their sleds, the dogs in the snow.

Since the race was first run in 1984, teams and equipment have improved; in 1984, the winning team completed the race in just 12 days. For the next twenty-five years, winning times were mostly ten or eleven days, depending on the weather conditions. But then, in 2009 Canadian musher Sebastian Schnuelle first finished in less than 10 days; then five years later American musher Allen Moore had a winning time of under 8 days and 15 hours.

Though physical fitness is of paramount importance both for dogs and mushers, a musher needs to know his dogs perfectly before taking them out on such a gruelling test of endurance. Performance, nutritional needs, stress symptoms and other aspects of the dogs' physical and mental conditions need to be precisely assessed.

Starting with a maximum of 14 dogs, each musher has to reach the end with no fewer than 6. Vets are on hand at check-points along the route to keep detailed track of each animal's condition; but between check points, it's the musher himself who has the job of making sure that his animals remain in good form. Blood tests, urine samples, measurements of weight gain or loss and body temperature are all carefully examined, to make sure that each animal remains fit and healthy. Dogs are constantly checked for dehydration and fatigue - and if there is any doubt about an animal's ability to continue the race or not, it is dropped off at the first available opportunity.

The interdependence between a musher and his animals is total - the dogs relying totally on their musher to take care of them, and the musher depending totally on the dogs to get the sled across the snowy miles, and ultimately to the distant destination.

The Yukon Quest is probably not the only claimant to the title of "the toughest race in the world". There can be few others however - if any at all - that can have such a valid claim to this superlative.
(<https://linguapress.com/advanced/yukon-quest.htm>)

41 According to the text, it is correct to say that

- (A) the Yukon Quest is considered an easy and exciting dog-sled race.
- (B) each musher can decide the number of dogs that can participate in the race.
- (C) the Yukon Quest is a winter sport event of racing sleds pulled by dogs.
- (D) the vets assume the total responsibility for the dogs' condition along the route.

- 42** The underlined word in “Vets are on hand at check-points along the route to keep detailed track of each animal's condition; but between check points, it's the musher himself who has the job of making sure that his animals remain in good form” (10th paragraph) refers to
- (A) Allen Moore.
 - (B) the vet.
 - (C) Sebastian Schnuelle.
 - (D) the musher.
- 43** In “As the teams battle across the frozen wastes, temperatures can vary from freezing on the warmest of days, down to -62°C if cold weather really sets in” (3rd paragraph), the modal can is used
- (A) to express ability.
 - (B) to offer permission.
 - (C) to show possibility.
 - (D) to request.
- 44** Check the alternative which explains the rules for the pronunciation of the past tense ending of the underlined verb in “Since the race was first run in 1984, teams and equipment have improved; in 1984, the winning team completed the race in just 12 days” (8th paragraph)
- (A) The past tense ending of a verb that ends with a vowel is pronounced as /d/.
 - (B) If the verb to which the past tense is attached ends with a /t/ or a /d/, the past tense is pronounced as /əd/.
 - (C) If the final sound of the verb to which the past tense is attached is voiceless, the past tense is pronounced as /t/.
 - (D) if the final sound of the verb to which the past tense is attached is voiced, the past tense is pronounced as /d/.
- 45** The underlined word in “Dogs and men have to be in tip-top condition, to confront the 1000 miles of the race, which take them almost up to the Arctic Circle” (6th paragraph) means
- (A) excellent.
 - (B) good
 - (C) bad.
 - (D) awful.
- 46** The underlined words in “Dogs are constantly checked for dehydration and fatigue - and if there is any doubt about an animal's ability to continue the race or not, it is dropped off at the first available opportunity” (10th paragraph) are formed by
- (A) prefixes.
 - (B) inflectional suffixes.
 - (C) derivational suffixes.
 - (D) suffixal homophones.
- 47** One of the main advantages of the Task-Based Approach is that
- (A) the communication task itself is central to the framework.
 - (B) the students are exposed to the target language in use by repeating target items through drillings.
 - (C) the students become aware of what the linguistic target for the lesson is.
 - (D) the students are exposed to extensive practice of the target structure.
- 48** The behavioral view on motivation emphasizes
- (A) the internal and information processing.
 - (B) the external stimulus/response.
 - (C) the physiological and safety needs of the learner.
 - (D) the way people think about themselves and their environment.

- 49** Based on the Common National Curricular Base (BNCC), the English language teaching should
- (A)** take into consideration the use of new technologies to produce meanings in literacy practices in English.
 - (B)** emphasize skills and areas of knowledge in isolation.
 - (C)** focus on teaching the language for specific instrumental purposes.
 - (D)** concentrate on teaching of American Culture.

50 According to Chamot e O'Malley and (1994), there are three types of learning strategies: metacognitive, cognitive and social/affective. Check the alternative in which there is an example of a metacognitive strategy.

- (A)** Making a mental, oral, or written summary of information gained from listening or reading.
- (B)** Relating new to known information and making personal associations.
- (C)** Using information in the text to guess meanings of new items or predict upcoming information.
- (D)** Planning how to accomplish the learning task.

RASCUNHO